

Laerskool DE KUILEN Primary School



Afbakening van werk tydens toetsreeks / Demarcation for work during test series

Kwartaal 1: Maart 2023 / Term 1: March 2023

Graad / Grade 5

| DATUM / DATE | SUBJECT / VAK | WERK WAT GELEER MOET WORD / WORK TO BE STUDIED |
|---|--|--|
| Donderdag, 2 Maart Thursday, 2 March | English HL Afrikaans HT | Question 1: Reading comprehension (15) Question 2: Visual text (10) Question 3: Language structure (15) Common nouns; proper nouns; antonyms; synonyms; prefixes and suffixes; idioms; proverbs; personification; simile; metaphor VRAAG 1: Leesbegrip (15) VRAAG 2: Visuele teks (10) VRAAG 3: Taalstrukture (15) Afkortings; Kappie en deeltokens; Idiome; Werkwoorde; Byvoeglike naamwoorde; voornaamwoorde; afleidings; samestellings; voorsetsels en lidwoorde |
| Vrydag, 3 Maart Friday, 3 March | Afrikaans EAT | VRAAG 1: Leesbegrip (15) VRAAG 2: Visuele teks (10) |

| | | |
|--|----------------------------------|--|
| | English FAL | <p>VRAAG 3: Taalstrukture (15)</p> <p>Voorsetsels, voegwoorde, byvoeglike naamwoord, meervoude, trappe van vergelyking, antonieme, verlede tyd.</p> <p>Question 1: Reading comprehension (15)</p> <p>Question 2: Visual text (10)</p> <p>Question 3: Language structure (15)</p> <p>Tenses; verbs; pronouns; adverbs; punctuation; nouns; proper nouns; antonyms</p> |
| <p>Monday, 6 Maart Maandag, 6 March</p> | <p>Geography / Geografie</p> | <p>All keywords pg. 4 – 21</p> <p>Oceans of the world</p> <p>Countries of Africa and their capital cities</p> <p>Mapskills: compass directions, ways of showing height above sea level on a map, physical features, rivers and borders between countries.</p> <p>Alle sleutelwoorde bl. 4 – 21</p> <p>Oseane van die wêreld</p> <p>Lande in Afrika en hulle hoofstede</p> <p>Kaartvaardighede: kompasrigtings, maniere om hoogte bo seevlak op 'n fisiese kaart te wys, fisiese kenmerke, riviere en grense tussen lande</p> |
| <p>Tuesday, 7 Maart Dinsdag, 7 March</p> | NST | <p>Learners must place focus on pages 2 – 57</p> <p>Have a good understanding of the following keywords: Not only their definitions but how they play a role in the work covered during this term.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vertebrate • Resource • Skeleton |

- Joints
- Invertebrates
- Indigenous
- Biodiversity
- Interdependence
- Joints
- Tendons
- Cartilage

The activity pages 1-4 that were pasted should be studied well.
Know the scientific names for the skeleton structure.

Leerders moet fokus op bladsye 2 – 57 plaas

Het 'n goeie begrip van die volgende sleutelwoorde: Nie net hul definisies nie, maar hoe dit 'n rol speel in die werk wat gedurende die termyn gedek was.

- Gewerwelde diere
- Hulpbron
- Geraamte
- Gewrigte
- Ongewerweldes
- Inheems
- Biodiversiteit
- Interafhanklikheid
- Gewrigte
- Senings
- Kraakbeen

Die aktiwiteitbladsye 1-4 wat geplak is, moet goed bestudeer word.
Ken die wetenskaplike name vir die skeletstruktuur.

Woensdag, 8 Maart
Wednesday, 8 March

Mathematics / Wiskunde

Topic / Tema 1 - p. 4
Topic / Tema 2 – p. 8
Topic / Tema 10 – p. 56
Topic / Tema 30 – p. 156

| | | |
|---|----------------|--|
| | | <p>Rounding off to 10, 100, 1 000, expanded notation, value and place value, ascending and descending order, multiples and factors, 1 – 12x tables.</p> <p>Rond af tot die naaste 10, 100, 1 000, uitgebreide notasie, waarde en plekwaarde, stygende en dalende volgorde, veelvoude en faktore, 1 – 12 x tafels</p> |
| <p>Donderdag, 9 Maart Thursday, 9 March</p> | <p>History</p> | <p><u>Geskiedenis afbakening</u></p> <p>Leerders fokus op die volgende woorde en definisies</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Omgewing ○ Minderwaardig ○ Argeoloog ○ Identiteit ○ Veeboere <p>5 Maniere hoe ons kan uitvind hoe die Khoi San mense geleef het (<i>bl 90 5 swart kolle</i>)</p> <p>Medisyne uit plante</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Die 4 verskillende plante en waarvoor hulle gebruik was.</i> <p>Die jag en die pyl en boog.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Leerders moet die 4 stappe ken hoe 'n boog gemaak was op (bl 97)</i> <p>Leerders moet die ampswapen se 9 byskrifte ken.</p> <p>Leerders moet 'n paragraaf kan skryf oor die belangrike punte van die san geloof</p> <p>Fokus op die volgende</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Wat is die naam van hul god</i> • <i>In wat het hul geglo kan hul god in verander</i> • <i>Watter tipe dans het hulle gedoen om in die dier te verander</i> • <i>Wat is 'n san sjamaan</i> • <i>Hoe was die ervarings van die sjamaan uitgebeeld</i> <p><u>History</u></p> <p>Learners focus on the following keywords and definitions.</p> |

- Environment
- Inferior
- Archaeologist
- Identity
- Pastoralist

5 ways we can find out how the Khoikhoi and San people lived on (*page 90 the 5 black dots*)

Medicine from plants

- *The 4 different plants that they used and what they used it for.*

The hunt and the bow and arrow

- Learners must study the *4 steps how to make a bow and arrow on page 97.*

Learners must study the *coat of arms.*

Learners must be able to write a paragraph about the *important thing in the San religion.*

Focus on the following.

- *The name of the god*
- *In what animal did kaggen change?*
- *What type of dance did the San perform?*
- *What is a San Shaman?*
- *How did the shaman share his experience that they had?*

Absenteeism during the test series:

Learners may only be absent due to a valid reason during the test series. Please refer to the Assessment Letter as to what constitutes a valid reason.